

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ "СОШ №2»

Протокол №6 от 01.11.2017



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ№2»
№ 588-ОД от 10.11.2017

Положение о проектной деятельности

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Проектная деятельность – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа, проводимая детьми и взрослыми, творческими коллективами по разрешению актуальных проблем современной общественной жизни.
- 1.2. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
- 1.3. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.
- 1.4. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.
- 1.5. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, и педагогов, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности.
- 3.2. Формирование проектных умений и навыков:
 - проблематизации;
 - навыков сбора и обработки информации;
 - целеполагания;
 - планирования;
 - коммуникационных умений;
 - презентационных умений;
 - рефлексивно-оценочных умений.
- 3.3. Расширение области тематического исследования в проектной деятельности.
- 3.4. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.
- 3.5. Расширение границ практического использования проектных работ.
- 3.6. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.
- 3.7. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность является составляющей образовательного процесса школы.

- 4.1. Учащиеся школы выполняют учебные проекты и мини-проекты, темы которых предлагают учителя.
- 4.2.

Проектная деятельность является составляющей образовательного процесса школы.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные проекты и мини-проекты, темы которых предлагают учителя.

4.2.

4.3. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.5. Один раз в год, в установленный период, проводится презентация проектов. Учитель начальных классов является ответственным за организацию презентации. Цель организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

V. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Проектная деятельность включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе:

- составляется план работы над проектами;
- определяется тема, объединяющая темы проектов;
- проводится общение с учителями и учащимися уже имеющими опыт данной работы.

На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- проводится «Неделя проектов», на которой учащиеся защищают свои проекты на уровне класса. Для оценки проектов применяется коллективная экспертная оценка проектов, которая включает самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников, членов НОУ;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

На заключительном этапе:

- лучшие проекты рекомендуются для участия в республиканской НПК имени Н.М. Морякова
- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

5.2.

5.2.1. Публичная защита и презентация проекта проводится авторами проекта в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта.

5.2.2. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- Знание и понимание теоретического материала/предметный результат (1-3 балла)
- Анализ и оценка информации/ познавательные УУД (1-3 балла)
- Построение суждений/ коммуникативные УУД (1-3 балла)
- Регулятивные УУД (1-3 балла)
- Оценка ИКТ- компетентности (1-3 балла)
- Оформление работы (1-3 балла)
- Оценка защиты проекта (1-3 балла)

19-21 балл – проект выполнен на высоком уровне

15-18 баллов - проект выполнен на повышенном уровне

10-14баллов – проект выполнен на базовом уровне

Менее 10 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками

5.2.4. После завершения выступления участники проекта должны ответить на вопросы учителя и одноклассников.

5.2.5. В ходе презентации проекта возможно использовать различные дополнительные печатные, рекламные продукты (программы, буклеты, проспекты, аннотации и т.д.)

VI. ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые в школе, могут быть различных видов:

6.1. По типу деятельности:

- исследовательские;
- творческие;
- ролево-игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

6.2. По числу участников:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

6.3. По продолжительности:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

6.4. По профилю знаний:

- монопредметные;
- межпредметные;
- надпредметные.

6.5. По предмету исследования:

- экологические;
- экономические;
- социальные;
- психологические;
- методические.

VII. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика защиты проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

7.2. Функции учителя начальных классов:

- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- разработка примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;

7.3. Учителя начальных классов – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся.

7.4. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- подготовка к общешкольной «Неделе проектов»;
- подготовка к общешкольной презентации «Фестивалю проектов».

7.5. Функции библиотекаря школы:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

7.6. Функции психологов:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.

VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

8.1 При оценивании проектных работ учащихся руководствоваться пунктом 5.2.2 настоящего положения. В качестве учета деятельности учащихся по защите проектов учителю использовать протокол.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан

ПРОТОКОЛ

защиты проектной деятельности учащихся _____ класса
201_ - 201_ учебного года.

№	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема проектной деятельности	Оценка	Дата